

Δημοτικό Τ.Ε.Γ. Βρυξελλών και Singelijn

Επίπεδο: Β

Υπεύθυνη: Μαρία Στρατούρη

Σχέδιο εργασίας

Βιβλίο: Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου», κεφάλαιο 1^ο

Επίπεδο	Μέσο
Ομάδα -στόχος	Β' επίπεδο
Θεματικό περιεχόμενο	Ενότητα 2 ^η : «Κάθε παιδί κι ένα ... λουλούδι »
Διδακτικός στόχος	Ουσιαστικά: Κύρια και κοινά
Απαιτούμενος χρόνος	2 διδακτικές ώρες
Υλικό	Δύο φωτοτυπίες Παιχνίδια
Εμπλεκόμενες δεξιότητες	Κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Τι χρειάζεται να γνωρίζουν οι μαθητές από πριν	Τα ουσιαστικά - Σχετικό λεξιλόγιο
Τρόπος οργάνωσης του μαθήματος	Επαγωγικός
Τρόπος σχεδιασμού	Εκμάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες

Πορεία διδασκαλίας

Παρουσίαση

Οι μαθητές/τριες διαβάζουν από το βιβλίο τους « Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις γειτονίες του κόσμου» το παρακάτω κείμενο της σελίδας 13 ,της δεύτερης ενότητας , «Κάθε παιδί κι ένα ... λουλούδι »

Ο Γιάννης και τα άλλα παιδιά έπαιξαν ένα παιχνίδι στην τάξη τους. Κάθε παιδί έλεγε κάτι για τον εαυτό του και έπειτα ζωγράφιζε ένα λουλούδι στον πίνακα. Να τι είπαν τα παιδιά:



Μετά τον Γιάννη, τον Γιόχαν, την Κάθριν, τον Μάριο μίλησαν και ζωγράρισαν και άλλα παιδιά. Στο τέλος ο πίνακας έμοιαζε με κήπο!

Δραστηριότητα (ερωτήσεις κατανόησης)

1. Από πού είναι ο Γιάννης; Πού μένει; Τι κάνει τώρα;
2. Τι τάξη πηγαίνει η Κάθριν; Από πού είναι οι γονείς της; Τι ζωγραφίζει;
3. Από πού είναι οι γονείς του Μάριου; Τι ξέρει να κάνει;
4. Πώς ονομάζεται ο Γερμανός; Τι θα ζωγραφίσει;
5. Τι κάνει τώρα η Μαρία; Πού ζει;

Αμέσως μετά ζητάμε από τα παιδιά να υπογραμμίσουν όλα τα ουσιαστικά του μαθήματος και να παρατηρήσουν τις λέξεις που γράφονται με κεφαλαίο γράμμα.

Έπειτα γράφουμε στον πίνακα μερικά από τα ουσιαστικά που σημείωσαν . Επίσης γράφουμε τις παρακάτω προτάσεις όπου τους ζητάμε και πάλι να βρουν τα ουσιαστικά .

Προτάσεις

1. Τη Δευτέρα έχω μπαλέτο.
2. Οι γονείς μου, τον προηγούμενο μήνα, επισκέφτηκαν το Παρίσι.
3. Το ψηλότερο βουνό της Ελλάδας είναι ο Όλυμπος.
4. Μία λίμνη κοντά στην Αθήνα είναι ο Μαραθώνας.
5. Τον Ιανουάριο έχω τα γενέθλιά μου.
6. Τα Χριστούγεννα θα πάμε στην Ελλάδα.

Τους βοηθάμε να καταλήξουν στο συμπέρασμα πως κάποια ουσιαστικά που φανερώνουν ένα ορισμένο πρόσωπο, ζώο ή πράγμα γράφονται με κεφαλαίο, όπως: Γιόχαν (ένα συγκεκριμένο παιδί) , Γερμανία (μια συγκεκριμένη χώρα) , Δευτέρα (μία συγκεκριμένη ημέρα), Όλυμπος (ένα συγκεκριμένο βουνό), (περίπτωση πρώτη).

Ενώ κάποια άλλα ουσιαστικά που φανερώνουν όλα τα πρόσωπα, τα ζώα ή τα πράγματα γράφονται με μικρό, όπως: λουλούδι, περιβόλι , βουνό, λίμνη, ... (περίπτωση δεύτερη) .

Εδώ θα τους εξηγήσουμε ότι τα ουσιαστικά που ανήκουν στην πρώτη περίπτωση (ονόματα ανθρώπων, ζώων, μηνών, ημερών, γιορτών, πόλεων, χωρών, ποταμών, λιμνών, ...) λέγονται **κύρια ονόματα** ενώ αυτά που ανήκουν στη δεύτερη περίπτωση λέγονται **κοινά ουσιαστικά**.

Φωτοτυπία 1^η Ελεγχόμενη δραστηριότητα 1

Δίνουμε στους μαθητές τις παρακάτω προτάσεις και τους ζητάμε να υπογραμμίσουν τα ουσιαστικά και μετά να τα γράψουν στην ομάδα που ανήκουν :

- Ο Γιάννης έδωσε χορταράκια στην κατσίκα.
- Ο δάσκαλος άφησε το βιβλίο του στην έδρα.
- Η Φανή και ο Μιχάλης ταξίδεψαν με το αεροπλάνο στην Ιταλία.
- Την Τρίτη θα πάω στο γιατρό για το δόντι μου.
- Στις Βρυξέλλες ο καιρός είναι βροχερός.
- Το καλοκαίρι πήγαμε εκδρομή στις Αρδέννες.
- Το Πάσχα θα μας επισκεφτούν τα ξαδέρφια μου από την Αμερική.

Κύρια:

Κοινά:

Ελεγχόμενη δραστηριότητα 2

Δίνουμε στους μαθητές το παρακάτω κείμενο και τους ζητάμε να διορθώσουν τα λάθη γράφοντας με κεφαλαία γράμματα τα ουσιαστικά που πρέπει, δηλαδή τα κύρια ονόματα:

Ο κύριος μιχάλης σεβαστόπουλος , ο πατέρας της μαρίνας, πήγε εκδρομή στον όλυμπο, το προηγούμενο σάββατο, με τον ορειβατικό σύλλογο. Μαζί του ήταν και η κυρία ελένη, η γυναίκα του. Ο όλυμπος είναι το ψηλότερο βουνό της ελλάδας. Εκεί είδαν πολλά πουλιά, ελάφια και διάφορα είδη φυτών. Το απόγευμα , πριν επιστρέψουν στην αθήνα έκαναν μια στάση στη θήβα για να επισκεφτούν κάποιους συγγενείς τους. Το βράδυ γύρισαν κουρασμένοι, αλλά ευχαριστημένοι από την εκδρομή τους στον όλυμπο.

Φωτοτυπία 2^η

Ελεγχόμενη δραστηριότητα 3

Ζητάμε από τους μαθητές / τριες να γράψουν 3 κύρια ονόματα για καθεμία από τις κατηγορίες παρακάτω:

Ονόματα ανθρώπων:

Ονόματα πόλεων:

Ονόματα χωρών:

Ονόματα ημερών:

Ονόματα κρατών:

Ελεγχόμενη δραστηριότητα 4

Ζητάμε από τους μαθητές / τριες να αντιστοιχίσουν τα ουσιαστικά με την κατηγορία που ανήκουν:

Ελένη	Ποτάμι
Τετάρτη	Νησί
Πηνειός	Πρόσωπο
Ρόδος	Ζώο
Αζόρ	Χώρα
Σουηδία	Μήνας
Μάρτιος	Ημέρα

Παραγωγή προφορικού λόγου

Παιχνίδι ταχύτητας

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Κάθε φορά παίζει ένας μαθητής από τη μία ομάδα κι ένας απ' την άλλη. Το παιχνίδι παίζεται ανά δύο. Ο κάθε μαθητής κάνει ερωτήσεις σχετικές με τα ουσιαστικά στον αντίπαλο παίκτη κι εκείνος πρέπει να απαντήσει πολύ γρήγορα π.χ. σε 30 δευτερ/πτα . Οι υπόλοιποι μαθητές ελέγχουν τις απαντήσεις. Κερδίζει η ομάδα με τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Έτσι ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές θα είναι:

Μαθητής Α : Πες μου 4 κοινά ουσιαστικά ζώων.

Μαθητής Β : Γάτα, σκύλος, αλεπού, λιοντάρι.

Μαθητής Α : Πες μου 4 κύρια ουσιαστικά ζώων.

Μαθητής Β : Αζόρ, Φοξ, Τόμ, Τζιμ

Παιχνίδι

Ο λαβύρινθος

Χωρίζουμε τους μαθητές σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι παίρνει έναν «λαβύρινθο». Τους εξηγούμε ότι πρέπει ξεκινώντας από την πάνω αριστερή γωνία να καταλήξουν στην κάτω δεξιά. Για να το καταφέρουν αυτό, θα πρέπει να εντοπίσουν όλα τα ουσιαστικά (κύρια και κοινά). Οι κινήσεις που θα πραγματοποιήσουν μπορούν να είναι οριζόντιες ή κάθετες, αλλά όχι διαγώνιες. Οι μαθητές/τριες με τη σειρά λένε από μια λέξη και σημειώνουν τη διαδρομή στο λαβύρινθο. Εάν ο ένας από τους δυο εντοπίσει κάποιο λάθος το επισημαίνει και μαζί αποφασίζουν για το σωστό ουσιαστικό και τη σωστή διαδρομή. Όταν καταφέρουν να βγουν από το λαβύρινθο, ελέγχουμε όλοι μαζί τη διαδρομή, διαβάζοντας τις λέξεις.

↓
Είσοδος

Δάσκαλος	Όμορφος	Ήσυχη	Διαβάζω	Πέντε	Κλαίω	Κάτω	Μέσα
Ποτάμι	Άννα	Δύο	Τράπεζα	Κρήτη	Ψωμί	Μαμά	Χάνω
Τρέχω	Βιβλίο	Παίζω	Λουλούδι	Πηδάω	Ανεβάζω	Κιθάρα	Σπίτι
Γελώ	Βέλγιο	Γάτα	Καράβι	Άγριος	Έξι	Ψηλά	Μολύβι
Κόκκινος	Κοιμάμαι	Ένας	Τέσσερα	Ωραίος	Πίσω	Έξυπνος	Σάββατο

↑
Έξοδος

Επικοινωνιακή – ομαδική δραστηριότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

«Παραμυθιάς»

Λέμε στους μαθητές ότι θα πάρουν μέρος στο διαγωνισμό καλύτερης ιστορίας στην εκπομπή «Παραμυθιάς». Πρέπει να διαλέξουν πέντε λέξεις από κάθε στήλη και να γράψουν και να παρουσιάσουν στην τάξη μια ιστορία μ' αυτές. Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα μπορεί να έχει 2-3 υποομάδες. Η μία ομάδα ονομάζεται «**Ταξίδι**» και η άλλη ομάδα ονομάζεται «**Διακοπές**». Στο διαγωνισμό παίρνουν μέρος οι μαθητές ανά δύο (ένας από κάθε ομάδα). Οι υπόλοιποι μαθητές αξιολογούν τις ιστορίες σηκώνοντας τις καρτέλες *ταξίδι* ή *διακοπές*. Νικήτρια ομάδα είναι αυτή που πήρε τις περισσότερες ψήφους.

Κοινά ουσιαστικά	Κύρια ονόματα
αεροπλάνο	Βρυξέλλες
καράβι	Αθήνα
αυτοκίνητο	Γαλλία
ξενοδοχείο	Ισπανία
κατασκήνωση	Σάββατο
μουσεία	Παρασκευή
καρναβάλι	Απρίλιος
πάρκα	Αύγουστος
λούνα - παρκ	Δεκέμβριος
παιδική χαρά	Χριστούγεννα
κολύμπι	Απόκριες
γυμναστήριο	Πάσχα

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν για ένα μέρος που επισκέφτηκαν (πού πήγαν, με ποιους, τι είδαν, ...) , χρησιμοποιώντας κύρια ονόματα.

*Τον περασμένο επισκέφτηκα μαζί με τους γονείς μου
..... Μείναμε μία εβδομάδα. Κάθε μέρα βλέπαμε και κάτι
καινούριο. Μαζί μας ήταν και ο θείος με τη θεία*

Τη Δευτέρα.

Βιβλιογραφία

1. Εγχειρίδιο ΟΕΔΒ « Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου»
2. Πρόγραμμα Διαδρομές
3. Ίντερνετ