

Σχέδιο μαθήματος

Θέμα

Λεξιλόγιο: Αθλητισμός – Ολυμπιακοί αγώνες

Γραμματική: Αόριστος και παρατατικός

Ομάδα: παιδιά 11-12 ετών επιπέδου Α1-Α2

Το παρακάτω σχέδιο διδασκαλίας έχει οργανωθεί για ομάδα 8-10 παιδιών (για περισσότερα θα πρέπει να γίνουν προσαρμογές) επιπέδου Α2 και ηλικίας 11 έως 12 ετών, δηλαδή ο συνηθισμένος αριθμός παιδιών ενός τμήματος ΤΕΓ.

Η προσέγγιση είναι διαθεματική και δραστηριοκεντρική με δραστηριότητες όπως η αναζήτηση και χρήση πηγών (διαδίκτυο, εγκυκλοπαίδεια, λεξικό, χάρτης), οι ερωτήσεις-απαντήσεις, επεξεργασία και παρουσίαση ενός θέματος (γραπτά και προφορικά), μετάφραση.

Μαθήματα που εμπλέκονται: Γλώσσα, Ιστορία, Γεωγραφία, Μαθηματικά.

Στόχοι: Ανάπτυξη λεξιλογίου σχετικά με αθλητισμό, αγώνες. Επαναληπτική διδασκαλία και άσκηση στη χρήση παρελθοντικών χρόνων. Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία και η χρήση και κατανόηση πηγών.

Διδακτικά μέσα/Υλικά: 2 τουλάχιστον υπολογιστές με σύνδεση, scanner, εκτυπωτής. Απαραίτητη θεωρείται επίσης η οργάνωση λίστας διευθύνσεων για σχετικές πληροφορίες, χάρτες, λεξικά.

Η έντυπο υλικό όπως εγκυκλοπαίδεια, λεξικά, χάρτες, σχετικά βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και τα παιδιά, έγχρωμο φωτοτυπικό.

Χρόνος: Υπολογίζονται 2 συνεχόμενες διδακτικές ώρες. Στο τέλος κάθε σταδίου δίνεται ενδεικτικός χρόνος.

Οδηγίες διδασκαλίας:

1) Ο δάσκαλος ενημερώνει τα παιδιά ότι το θέμα τους σήμερα είναι ο Αθλητισμός και οι Ολυμπιακοί αγώνες και το γράφει στον πίνακα. Στη συνέχεια τους εξηγεί ότι θα δουλέψουν σε δύο ομάδες.

Ο χωρισμός καλό είναι να γίνει τυχαία με ένα μικρό παιχνίδι. Είναι σημαντική η προηγούμενη εμπειρία των παιδιών σε ομαδική δουλιά για τον καταμερισμό των εργασιών (ένας διαβάζει, άλλος κρατάει σημειώσεις κλπ.) και η προηγούμενη χρήση υπολογιστή στην τάξη σε διάφορες εργασίες αν εργαστούμε με υπολογιστές.

Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή για κάθε ομάδα η οποία δεν πρέπει να ξεπερνά τα 4-5 παιδιά (σύνολο 2). Για εργασία με έντυπο υλικό χρειαζόμαστε Εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλία σχετικά με αθλητισμό, Ολυμπιακούς αγώνες, χάρτες της Ελλάδας και παγκόσμιο. Χρήσιμο είναι επίσης να υπάρχει έγχρωμο φωτοτυπικό και scanner-εκτυπωτής.

(χρόνος: 5')

2) Άνοιγμα συζήτησης για τους προσεχείς Ολυμπιακούς αγώνες του 2012. Ενδεικτικές ερωτήσεις:

Ξέρουν πού θα γίνουν;

Ξέρουν τι γίνεται στους Ολυμπιακούς αγώνες;

Τι κάνουν και πώς λέγονται αυτοί που παίρνουν μέρος;

Τι σημαίνει αθλητής (αρχαία ελληνική λέξη) και τι αθλητισμός;

Γιατί λέγονται Ολυμπιακοί;

(χρόνος: 5-10')

3) Λεξιλογική άσκηση:

Ο δάσκαλος ενημερώνει τα παιδιά ότι η λέξη αθλητισμός βγαίνει από την αρχαία λέξη άθλος και τα καλεί να σκεφτούν και να ψάξουν στο λεξικό λέξεις που έχουν να κάνουν με το θέμα μας (Αθλητισμός – Ολυμπιακοί αγώνες).

Ξεκαθαρίζονται με τη βοήθεια του δασκάλου δύο ομάδες λέξεων και οι δύο ομάδες αναλαμβάνουν να ψάξουν στο λεξικό (ηλεκτρονικό ή έντυπο) και να γράψουν για κάθε λέξη τι σημαίνει ή να φτιάξουν μια πρόταση που να την περιέχει με πολύ καθαρό νόημα. (π.χ. Φοράμε αθλητικά παπούτσια όταν τρέχουμε.)

Ενδεικτικές ομάδες λέξεων:

Άθλος, αθλητής, άθληση, αθλητισμός, αθλητικός-ή-ό, αθλούμαι,

Ολυμπιακός, Ολυμπία, αγώνας-αγώνισμα, αγωνίζομαι, αγωνιστικός-ή-ό.

Όταν ολοκληρώσουν τη δουλιά τους οι δύο ομάδες παρουσιάζουν το αποτέλεσμα, συζητιέται, διορθώνεται αν χρειάζεται και στο τέλος τα παιδιά γράφουν έναν ολοκληρωμένο κατάλογο λέξεων και σημασιών.

(χρόνος: 20')

4) Στη συνέχεια επαναφέρουμε τη συζήτηση στους Ολυμπιακούς αγώνες και στην ιστορία τους. Ενδεικτικές ερωτήσεις:

Ξέρουν κάτι για την ιστορία των Ολυμπιακών αγώνων;

Ξέρουν ότι γίνονταν και παλιά, στα αρχαία χρόνια;

Ξέρουν τι διαφορές έχουν οι αρχαίοι από τους σύγχρονους Ολυμπιακούς αγώνες;

Αφού ακουστούν οι όποιες πληροφορίες ξέρουν ήδη τα παιδιά, οι δύο ομάδες αναλαμβάνουν να βρουν υλικό και να γράψουν μία παρουσίαση για τους Ολυμπιακούς αγώνες, η μία για τους αρχαίους και η άλλη για τους σύγχρονους.

Καλό είναι να ξεκαθαριστούν από πριν κάποια βασικά σημεία που πρέπει να περιέχει η κάθε παρουσίαση, όπως: πότε άρχισαν και πότε και γιατί σταμάτησαν οι αρχαίοι Ολυμπιακοί, πότε άρχισαν ξανά οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί και γιατί, τι αγωνίσματα υπήρχαν παλιά και τι τώρα, πού είναι η Ολυμπία και πώς ήταν, πού έχουν γίνει οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί.

Κρίνεται επίσης απαραίτητο για εργασία στο internet να έχει γίνει προηγουμένως από το δάσκαλο αναζήτηση κατάλληλων διευθύνσεων στις οποίες να μπορούν να περιηγηθούν τα παιδιά για άντληση υλικού.

Αφού ολοκληρώσουν την εργασία τους τα παιδιά διαβάζουν τα κείμενα που ετοίμασαν και παρουσιάζουν το πρόσθετο υλικό που έχουν (κατάλογος αγωνισμάτων παλιά και τώρα, κατάλογος χωρών για σύγχρονους Ολυμπιακούς, χάρτες, εικόνες).

Ιδιαίτερη σημασία πρέπει να δοθεί στα κείμενα στη σωστή χρήση των ρημάτων στον παρατατικό και αόριστο που αναμένεται να έχουν χρησιμοποιηθεί για τις περιγραφές στο παρελθόν. Θα πρέπει να επισημανθεί η σωστή ή λάθος χρήση τους στα ενεργητικά ρήματα και να αναλυθούν ιδιαίτερα τα παθητικά που πιθανά χρησιμοποιούνται (αγωνίζομαι, αθλούμαι) στα οποία τα παιδιά έχουν πολύ μικρή ή καθόλου εμπειρία.

(χρόνος: 40')

5) Πρόσθετη δραστηριότητα 1 (γεωγραφία): Ένα-ένα τα παιδιά καλούνται να βρουν στον χάρτη το μέρος που έγινε ένας από τους σύγχρονους Ολυμπιακούς και να πουν φωναχτά την πόλη τη χώρα και την ήπειρο.

(χρόνος: 5-10')

6) Πρόσθετη δραστηριότητα 2 (μαθηματικά): Συζητάμε για το πώς χρονολογούμε (π.Χ., μ.Χ.) και τους ζητάμε να υπολογίσουν: πρώτα πόσους αιώνες (=εκατοντάδες χρόνια) πριν τον Χριστό γίνονταν οι Ολυμπιακοί; Πόσους αιώνες μετά; Πόσους συνολικά; Πόσα χρόνια γίνονται οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί (αφαίρεση χρονολογιών); Δηλαδή πόσους αιώνες;

Τα παιδιά υπολογίζουν, συγκρίνουν τα αποτελέσματα και τα καθαρογράφουν μαζί με τις ερωτήσεις.

(χρόνος: 10')

Εργασία για το σπίτι: Εκτυπώνεται ή φωτοτυπείται όλο το υλικό για κάθε παιδί (κείμενα, κατάλογοι, εικόνες, χάρτες σε A4) και ο κάθε μαθητής αναλαμβάνει να το ενώσει σε ένα λεύκωμα-φάκελο με θέμα Αθλητισμός-Ολυμπιακοί αγώνες, το οποίο θα μεταφράσει και στην τοπική γλώσσα.

Προτείνουμε επίσης να ζητήσουν να το παρουσιάσουν στα σχολεία τους με την ευκαιρία των Ολυμπιακών του 2012. Η μετάφραση δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να ξανασκεφτεί πάνω σε όλο αυτό το γλωσσικό και άλλο υλικό και η παρουσίαση, πέρα από ενδιαφέρουσα για τους άλλους, μπορεί να του προσφέρει περηφάνια για τη γνώση του και επιβεβαίωση για την προσπάθειά του.